





وزارة التربية والتعليم
قطاع التعليم العام
الادارة المركزية للتعليم الثانوي
والخاص والرسمي لغات

دليل أنشطة متعة التعلم

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

2019/2018

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع | م |
|--------|--|---|
| 4 | مقدمة | 1 |
| 6 | دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة | 2 |
| 8 | أهداف التنمية المستدامة | 3 |
| 9 | توصيف الأنشطة المتضمنة | 4 |
| 10 | القضايا والمهارات المتضمنة | 5 |
| 11 | التقويم الشامل | 6 |
| 13 | أولاً : أنشطة مادة اللغة العربية | 7 |
| 17 | ثانياً : أنشطة مادة اللغة الإنجليزية | 8 |
| 23 | ثالثاً : أنشطة مادة الرياضيات | 9 |

مقدمة

تمشياً مع رؤية وتوجهات الدولة المصرية بضرورة بناء المواطن المصري وتمكينه من مواكبة التطورات الحادثة على كافة الأصعدة والإسهام بدور فعال في الثورات المعرفية والتكنولوجية، تؤكد تلك الرؤية على ضرورة الحفاظ على نقاء الهوية المصرية.

ومن ثم كان التعليم الخيار الأمثل لتحقيق ذلك، وبطبيعة الحال كان لابد من تطوير منظومة التعليم بما يتواكب مع أهداف التعليم في خطة الدولة للتنمية الشاملة (الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة 2030).

وترتكز خطة التطوير الجاري تنفيذها اعتباراً من بداية العام الدراسي 2018 / 2019 على فلسفة بناء شخصية الطفل بناءً متوازناً وإعداده وتهيئته ليكون مواطناً فاعلاً في مسيرة البناء والتنمية المنشودة وذلك من خلال تسليحه بعدد من المهارات الأساسية التي تمكنه من التعايش والتفاعل مع المتغيرات المتوقعة.

وفي إطار تحقيق استراتيجية الوزارة، فقد تم إجراء تغيير جذري في المناهج الدراسية لمرحلة رياض الأطفال بمستوييها والصف الأول الابتدائي خلال العام الدراسي الحالي 2018/2019، وكانت رؤية الوزارة أن تحظى بقية صفوف المرحلة الابتدائية بقدر من التطوير.

وانطلاقاً من ضرورة أن يكون التعلم خبرة ممتعة للتلميذ، انتهت الوزارة إقرار حزمة من الأنشطة المرتبطة بالمواد الدراسية المختلفة والتي تهدف إلى توعية التلاميذ ببعض قضايا التنمية المستدامة ودمجها بطريقة منهجية في خطة التدريس وذلك للصفوف من الثاني إلى السادس الابتدائي (أنشطة متعة التعلم) وتخفيض المناهج الدراسية بما لا يؤثر على تنامي المفاهيم الرئيسية ويحقق نواتج التعلم المستهدفة.

وقد روعي في اختيار هذه الأنشطة أن تحقق غاية مهمة في العملية التعليمية وهي إضفاء الشعور بالبهجة والمتعة أثناء ممارسة التلاميذ لها بالإضافة إلى تحقيق أهداف التعليم والتعلم في تلك المرحلة العمرية، كما أنها تغذي الجوانب المعرفية للتلاميذ من خلال توعيتهم بأهم القضايا المحلية والإقليمية والعالمية ليتعرف التلميذ على العالم من حوله.

وقد تم إعداد أنشطة الدليل بالاستعانة بوثيقة الأنشطة البيئية والسكانية والصحية (نحو تحقيق تنمية مستدامة) والتي أعدتها الإدارة العامة للتربية البيئية والسكانية والصحية.

وقد روعي أيضاً في اختيار موضوعات الأنشطة وصياغتها أن تكسب التلميذ العديد من المهارات الحياتية الأساسية والتي تسهم في بناء الشخصية المصرية المعاصرة والقادرة على إستيعاب المتغيرات الآنية وإعداد وتأهيل الفرد لكي يتفاعل بإيجابية مع الأحداث المستقبلية وذلك إتساقاً مع الاتجاهات التربوية التي تؤكد على أهمية تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى التلاميذ مثل مهارات التفكير الناقد والإبداعى وحل المشكلات والتعاون والتفاوض والتواصل وتنظيم الذاتإلخ.

دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة

يعد التعليم فضلاً عن كونه حق من حقوق الإنسان المعترف بها فهو أيضاً أداة وشرط أساسى لتحقيق التنمية المستدامة ويعزز التعليم من أجل التنمية المستدامة قدرة الأفراد والجماعات والمجتمعات والمنظمات والبلدان في إصدار احكام واختيارات لصالح التنمية المستدامة من أجل عالم أفضل وأكثر أمناً وصحة، وبالتالي تحسين نوعية الحياة وتحقيق المساواة بين الدول والأجيال.

كما يمكن للتعليم من أجل التنمية المستدامة تعظيم التفكير النقدي وزيادة الوعي والتمكين وقد تبني المجتمع الدولي اعتماد استراتيجيات متربطة تهدف إلى ضرورة إدراك أن التعليم من أجل التنمية المستدامة شرط أساسي لتحسين الحياة وقد أكد على ذلك عقد الأمم المتحدة حول التعليم من أجل التنمية المستدامة (2005 - 2014) وفي هذا السياق طالب المؤتمر العام لليونسكو 2011 بتطوير الخيارات لتحويل عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى عملية ذات طابع مؤسسي فيما بعد عام 2014.

أهم خصائص وأهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة

- التحول من التركيز على المعرفة إلى التعامل مع المشاكل لتحديد الحلول الممكنة.
- دعم الأنشطة غير الرسمية وغير النظامية للتعليم من أجل الاستدامة حيث أنها مكمل أساسى للتعليم الرسمي.
- التدريب الأولي المناسب وإعادة تأهيل المعلمين وإتاحة الفرصة لهم لتبادل الخبرات.
- إثراء المحتوى من حيث نوعية وتوافر مواد تعليمية تفي بغرض التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- زيادة التعاون والشراكات بين أعضاء المجتمع التعليمي والشركاء الآخرين.
- توفير الرؤية الثاقبة للمشاكل البيئية العالمية والإقليمية والوطنية والمحلية.
- استخدام مجموعة واسعة من الأساليب التعليمية التشاركية المصممة خصيصاً للمتعلم من خلال العصف الذهني والنقاشات والمجادلات، ورسم الخرائط المفاهيمية والادراك

الحسي وتوضيح القيم والمحاكاة والسيناريوهات والنماذجة ولعب الأدوار والألعاب التعليمية.

- تعزيز احترام وفهم الثقافات المختلفة واحتضان مساهماتها.
- تشجيع المتعلمين من كل المستويات على استخدام التفكير المنظم النقي، والابداعي والملاحظة.
- التأكيد على التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة.
- مراعاة التوازن بين المصالح العالمية والمحليّة.
- تنمية المناطق الريفية والحضريّة من خلال زيادة فرص الحصول على التعليم وتحسين نوعيته.
- معالجة البعد الأخلاقي بما في ذلك قضايا المساواة والتضامن والتكافل في الجيل الحالي وفيما بين الأجيال فضلاً عن العلاقات بين البشر والطبيعة وبين الأغنياء والفقراة .
- اكتساب الخبرات من الحياة والعمل خارج الفصل الدراسي.
- تعزيز الإتفاقيات والمعاهدات البيئية متعددة الأطراف ذات الصلة بالتنمية المستدامة.

أبعاد التنمية المستدامة

تشتمل التنمية المستدامة على ثلاثة أبعاد أساسية هي:

أبعاد التنمية المستدامة



- التنمية الاقتصادية.
- التنمية البيئية.
- التنمية الاجتماعية.

| | | |
|--|--|--|
|  <p>الصحة الجيدة والرفاه ٣</p> |  <p>القضاء على الجوع ٢</p> |  <p>القضاء على الفقر ١</p> |
|  <p>المياه النظيفة والنظافة الصحية ٦</p> |  <p>المساواة بين الجنسين ٥</p> |  <p>التعليم الجيد ٤</p> |
|  <p>الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية ٩</p> |  <p>العمل اللائق ونمو الاقتصاد ٨</p> |  <p>طاقة نظيفة وبأسعار معقولة ٧</p> |
|  <p>الاستهلاك والإنتاج المسؤول ١٢</p> |  <p>مدن ومجتمعات محلية مستدامة ١١</p> |  <p>الحد من أوجه عدم المساواة ١٠</p> |
|  <p>الحياة في البر ١٠</p> |  <p>الحياة تحت الماء ١٤</p> |  <p>العمل المنافي ١٣</p> |
|  <p>الأهداف التنمية المستدامة</p> |  <p>عقد الشراكات لتحقيق الأهداف ١٧</p> | |

توصيف الأنشطة المتضمنة

يشتمل الدليل في الفصل الدراسي الثاني على ثلاثة أنشطة لكل مادة دراسية (اللغة العربية-اللغة الإنجليزية-الرياضيات)، ويتم تقييمها طبقاً لما ورد بالقرار الوزاري رقم (360) لسنة 2018 والخاص بإعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (الصفوف من الثاني الابتدائي وحتى السادس الابتدائي). وترتजز الأنشطة الواردة على تدريب التلاميذ على بعض المهارات التي تحقق أهداف التنمية المستدامة بالإضافة إلى بعض المهارات الأساسية في الرياضيات.

يضم كل نشاط مجموعة من العناصر الأساسية التي توضح كيفية تنفيذ النشاط مثل أهداف النشاط والزمن المقترن لتنفيذه والأدوات المطلوبة وكيفية تهيئة التلاميذ للنشاط وخطوات تنفيذه وكيفية تقويمه، وللمعلم أن يجري بعض التعديلات في عناصر النشاط بما لا يخل ببنيته الأساسية وبما يسهم في تحقيق أهداف النشاط.

أولاً: أنشطة اللغة العربية:

- النشاط الأول (مصر جميلة) يلقي النشاط الضوء على أهم المعالم السياحية في أسوان، واحة سيوه ومن خلال تنفيذ النشاط يعي التلميذ أهمية تلك المعالم والآثار لبلده.
- النشاط الثاني (أهمية الكهرباء في حياتنا) يتناول النشاط توعية التلاميذ بأهمية الكهرباء ومدى خطورة الإسراف في استخدامها، وما هي السلوكيات الصحيحة التي يجب اتباعها لترشيد استهلاك الكهرباء.
- النشاط الثالث (نهر النيل) يناقش النشاط أهمية نهر النيل من خلال تعرف التلميذ على تاريخ نهر النيل منذ قدماء المصريين وكيف كان له من اهتمام به كما يتعرف على اوجه التعدي عليه الان وضرورة الحفاظ عليه.

ثانياً: أنشطة اللغة الإنجليزية:

- النشاط الأول (الشمس تشرق مساءً) يوضح النشاط أهمية الطاقة في حياتنا كما يتناول ضرورة خفض استهلاك الكهرباء ومحاولة استهلاك مصادر طاقة متعددة لما لها من فوائد متعددة.
- النشاط الثاني (العلاقات الأسرية والتليفون المحمول) يلقي النشاط الضوء على قضية عصرية هامة جداً وهي التأثير السلبي من كثرة استخدام التليفون المحمول بشكل خاطئ على التواصل الأسري، ويساعد النشاط التلاميذ لإيجاد حلول لتلك المشكلة مع معرفة الإستخدامات الإيجابية للمحمول.

- النشاط الثالث (زيارة إلى حديقة) يتناول النشاط مفهوم الملكية العامة وكيفية الحفاظ عليها وذلك من خلال زيارة إلى حديقة عامة والتعرف على قواعد تلك الزيارات والواجبات المختلفة على التلاميذ عند مغادرة المكان وضرورة تركه نظيفاً كما كان.

ثالثاً: أنشطة الرياضيات:

- النشاط الأول (من الأسرع) يتناول النشاط بعض العمليات الحسابية وفهمها وكيفية إتقانها مثل (الضرب والقسمة) من خلال ممارسة بعض الألعاب.
- النشاط الثاني (الدومينو) يوضح النشاط مفهوم الكسور الحسابية وكيفية إتقانها من خلال مجموعة من الكروت علي شكل قطع الدومينو.
- النشاط الثالث (المبدعون) يتناول النشاط مفهوم القياس وكيف يتمكن التلميذ من إتقان حساب قياسات مختلفة مثل الأيام وال ساعات والمسافات.

القضايا المتضمنة

- ترشيد استهلاك الطاقة.
- النظافة العامة والشخصية.
- التوعية السياحية والأثرية.
- التعبير عن المشاعر.
- الحفاظ على الماء.

المهارات المتضمنة

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - التفكير الابداعي. - التعاون. - التواصل. - إتخاذ القرار. - الإستقصاء. | <ul style="list-style-type: none"> - التفكير الناقد. - حل المشكلات. - التفاوض. - تنظيم الذات. - الإستنتاج. |
|--|---|

القيم المستهدفة ترميمتها

- التعاون - تحمل المسؤولية - احترام الآخر - الإيثار - المواطنة - الولاء للوطن
- الانتماء - المساواة - الموضوعية - الدقة - الثقة بالنفس - الحفاظ على الموارد.

إستراتيجيات التدريس

تقوم أنشطة متعة التعلم على مشاركة التلاميذ الإيجابية في العملية التعليمية، لذا يجب استخدام استراتيجيات تدريس تفاعلية مثل الألعاب التعليمية - الحوار والمناقشة - التعلم بالاكتشاف - العصف الذهني - التعلم التعاوني - لعب الأدوار - حل المشكلات - تدريس الأقران وغيرها من استراتيجيات التعلم النشط.

التقويم الشامل

نظام يقيس كل جوانب شخصية المتعلم (المعرفية-المهارية-الوجدانية) للوقوف على جوانب القوة وتدعمها، ونواحي الضعف وعلاجها بما يسهم في تقديم المجتمع إنساناً متوازناً قادراً على التعامل مع متطلبات المجتمع بكفاءة عالية، ومتمنكاً من مواجهة التحديات والمشكلات ب بصيرة نافذة.

أسس التقويم الشامل:

- التقويم نشاط مصاحب لعمليتي التعليم والتعلم في جميع مراحلها.
- التقويم واقعي يرتبط بشئون الحياة الفعلية وبواقع ما يمارسه التلميذ في حياته اليومية.
- التقويم عملية مستمرة تتم طوال الفصل/العام الدراسي.
- التقويم عملية شاملة لجميع جوانب نمو التلميذ.

التقويم الشامل ونشاط التلميذ:

تحقق نواتج التعلم المستهدفة لدى التلميذ، وتحسن مهاراته وتنمو قدراته عندما يكون له دور نشط في العملية التعليمية، أي عندما يقرأ، يكتب، يرسم، يصغي، يصمم، يناقش...إلخ. ويعد تقويم الأنشطة التعاونية التي يقوم بها التلميذ مدخلاً جيداً لذلك، حيث يتم تقويم التلميذ في ضوء :

1. التفاعل والمشاركة في أداء الأنشطة والمشروعات.
2. ممارسة أساليب التعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
3. ممارسة مهارات التفكير والمهارات الحياتية.
4. الاستفادة من إمكانات البيئة المحيطة والتفاعل مع المجتمع.
5. ممارسة السلوكيات الإيجابية واقتساب الإتجاهات والقيم.

وفي ضوء ذلك ترکز وزارة التربية والتعليم على استخدام أساليب التعلم القائم على نشاط التلميذ، بهدف تنمية مهاراته المتعددة. ونجاح ذلك يعتمد على استخدام التقويم الشامل لتقدير كافية جوانب شخصية التلميذ.

جدول مقياس تقييم أداء التلميذ في تنفيذ النشاط

| النوع | وصف الأداء | المستوى |
|------------|---|-------------|
| 5 درجات | يعمل في مجموعة، ويتابع تعليمات العمل الجماعي دائماً، وينفذ دوره بإنقاذ، ويشارك زملاءه بفاعلية، وينتبه للاحظات المعلم، ويجيب دائماً عن الأسئلة بهدوء وتروي، ويوازن بشدة على الحضور، ولم تبرد منه أية مخالفات سلوكية ويلتزم بتعليمات المعلم وآداب الحوار. | ممتاز |
| 4 درجات | يعمل في مجموعة، ويتابع تعليمات العمل الجماعي، ويشارك زملاءه، وينتبه للاحظات المعلم، ويجيب أحياناً عن الأسئلة بهدوء وتروي، ويوازن على الحضور، ولم تبرد منه أية مخالفة سلوكية، ويلتزم بتعليمات المعلم وآداب الحوار. | جيد جداً |
| 3 درجات | يعمل في مجموعة، ويتابع تعليمات العمل الجماعي قليلاً، وينتبه لبعض لاحظات المعلم، ويجيب عن الأسئلة، ويوازن على الحضور، وتبرد منه بعض المخالفات السلوكية. | جيد |
| درجاتان | يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، وينتبه للاحظات المعلم بعد توجيهه عدة مرات، ويجيب عن بعض الأسئلة، ولا يوازن على الحضور، وتبرد منه مخالفات سلوكية متكررة. | مقبول |
| درجة واحدة | لا يعمل في مجموعة، ولا يتبع تعليمات العمل الجماعي، ولا ينتبه للاحظات المعلم، ولا يجيب عن الأسئلة، ولا يوازن على الحضور، وتبرد منه كثيراً مخالفات سلوكية. | دون المستوى |

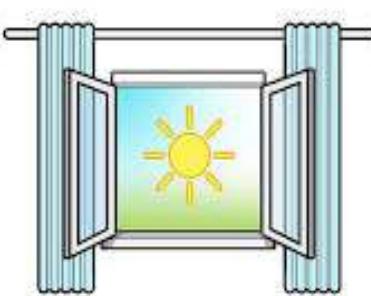
أولاً: أنشطة مادة اللغة العربية

نشاط رقم (1)



| عنوان النشاط | مصر جميلة |
|------------------|--|
| أهداف النشاط | <p>في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادرًا على أن : -</p> <ul style="list-style-type: none"> -1- يتعرف أهم معالم واحة سива - أسوان. -2- يقدر أهمية ومكانة بلاده. -3- يتعرف مفاهيم ومصطلحات جديدة. |
| زمن تنفيذ النشاط | 45 دقيقة |
| الإعداد للنشاط | <p>يتم تجهيز صور (زيتون - تمر - بحيرات صغيرة - معبد أبو سمبل</p> <p>- تمثال رمسيس الثاني - السد العالي) صمغ - لوحتين</p> <p>كبيرتين.</p> |
| التهيئة | <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ عن أماكن قاموا بزياراتها (الإسكندرية -</p> <p>الأقصر) وأهم ما يميز كل مدينة قاموا بزياراتها.</p> |
| خطوات التنفيذ | <p>1- يتم وضع اللوحتين على الحائط داخل الفصل يكتب على اللوحة الأولى عنوان (سيوة) واللوحة الثانية (أسوان).</p> <p>2- يعطي المعلم للتلاميذ الصور التي تم تجهيزها.</p> <p>3- يطلب المعلم من التلاميذ لصق كل صورة على اللوحة المناسبة لها.</p> |
| تقييم النشاط | <p>يناقش المعلم التلاميذ عن سبب وضع كل صورة على اللوحتين.</p> |

نشاط رقم (2)



| عنوان النشاط | أهمية الكهرباء في حياتنا |
|-------------------------|--|
| أهداف النشاط | <p>في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن :-</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- يتعرف أهمية الكهرباء في حياتنا. 2- يقدر خطورة الإسراف في استخدام الكهرباء. 3- يتعرف مفاهيم ومصطلحات جديدة. |
| زمن تنفيذ النشاط | 45 دقيقة. |
| إعداد للنشاط | يتم تجهيز لوحة كبيرة لصورة منزل به أربع غرف مع أربع صور صغيرة تمثل أربع غرف. |
| التهيئة | يوجه المعلم للتلاميذ مجموعة من الأسئلة (هل تترك الغرفة مضاءة عند خروجك منها - هل تستخدم جهاز الكمبيوتر أو الأجهزة التكنولوجية الحديثة أثناء مشاهدتك للتلفاز - هل تضيء المصايب نهاراً دون الحاجة إليها). |
| خطوات التنفيذ | <ul style="list-style-type: none"> ● يتم وضع اللوحة الكبيرة للمنزل على السيور. ● يتم تقسيم التلاميذ إلى أربع مجموعات بعدد الغرف المعروضة أماهم. ● يطلب المعلم من التلاميذ وضع دائرة حول السلوك غير الصحيح (مصباح مضاء دون وجود أحد بالغرفة - شخص يستخدم الأجهزة التكنولوجية مع مشاهدته للتلفاز) ويشترك معهم في وضع الدائرة على اللوحة الكبيرة. |
| تقييم النشاط | إعداد استبيان يتضمن مجموعة من العبارات التي تعبر عن السلوكيات الصحيحة وعلى كل طالب اختيار ما يقوم به عند استخدام الأجهزة الكهربائية. |

نشاط رقم (3)



| عنوان النشاط | نهر النيل |
|-------------------------|---|
| أهداف النشاط | <p>في نهاية النشاط يجب أن يكون التلميذ قادراً على أن :-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يوضح أهمية نهر النيل. 2- يتعرف تاريخ نهر النيل. 3- كيفية المحافظة على نهر النيل. |
| زمن تنفيذ النشاط | 45 دقيقة. |
| الإعداد للنشاط | <ul style="list-style-type: none"> • تجهيز فيلم تسجيلي يتضمن لقطات توضح نبذة تاريخية عن نهر النيل . • أهمية نهر النيل عند قدماء المصريين. • أوجه التعدي على نهر النيل. • إعداد حجرة الأوساط المتعددة لعرض الفيلم. |
| التهيئة | <p>يطرح المعلم على التلاميذ سؤال عن أهمية نهر النيل لشعب مصر ويطلب منهم الاستعداد لمشاهدة الفيلم.</p> |
| خطوات التنفيذ | عرض الفيلم على التلاميذ. |
| تقييم النشاط | <p>يناقش المعلم التلاميذ في المعلومات التي تحصلوا عليها من مشاهدة الفيلم.</p> |

ثانياً: أنشطة مادة اللغة الإنجليزية

Activity (1)



| | |
|---------------------------------|---|
| Activity title | The Sun shines at night |
| Activity objectives | By the end of the activity students will be able to 1. Identify the importance of energy in life. 2. Reduce the consumption of energy. 3. Identify different resources of energy and their benefits. |
| Activity duration | 45 minutes |
| The activity preparation | <ul style="list-style-type: none"> • Pictures showing how to make good use of energy. • Posters encouraging others to reduce consumption of energy. |
| Warming up | Teacher shows students different sources of energy and asks them to think of ways to make good use of them to produce energy |
| presentation | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher shows students pictures of good and bad behaviors i.e. leaving the TV on all day, turning the tap on while washing your teeth • Teacher divides students into groups to write posters advising others to save energy. • Students draw pictures that show good and bad habits that others should avoid . |
| Assessment | Teacher asks students to collect pictures that show good ways of using energy . |

Activity (2)



| Activity title | Cell phones and family relations |
|---------------------------------|--|
| Activity objectives | <p>By the end of the activity students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identify the problem of poor family relations because of using cell phones all the time. 2. Analyze the problem to find a solution that makes us talk to each other. 3. The good effect of appropriate use of cell phone. |
| Activity duration | 45 minutes |
| The activity preparation | <ul style="list-style-type: none"> • Some photos of kids who are playing with cell phones and not talking to each other. • A video of some kids who play mobile or computer games at their grandma's house while she feels so neglected. |
| Warming up | <p>Ask students some questions to introduce the problem like:</p> <ul style="list-style-type: none"> • How long do you play games? |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Do you watch television with your family? • Do you spend time with your parents? • How often do you visit your grandparents? |
| presentation | <p>Divide students into groups to discuss these points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobile phones affect our brains and eye sight. • It is fun to spend time with your family sharing food, events of the day and even jokes. • Grandparents always have funny stories that amuse kids. |
| Assessment | <p>Students make their classroom a café that doesn't have an internet connection to make people talk to each other. Students should find ways out of how to entertain their customers away from the cell phones.</p> |

Activity (3)



| | |
|------------------------------------|---|
| Activity title | A visit to the park |
| The Activity objectives | By the end of the activity students will be able to: 1. Recognize the meaning of public property. 2. Recognize the importance of keeping it clean. 3. Perform a role in a play. |
| Activity duration | 45 minutes |
| Preparation of the activity | Show some pictures of public places which are clean and the others are not |
| Warming up | Ask students some questions to introduce the problem like: <ul style="list-style-type: none"> • Which pictures do you like more and why? |
| presentation | For role playing teacher divides students into groups <ul style="list-style-type: none"> • The students will act as if they were in a picnic in the park. Throughout this picnic they will meet other students who role play gardeners, police officers, and parents. The students will learn that no flowers are to be cut, no rubbish is to be thrown on the ground, and nothing would be written on walls or on tree stems. They will realize the importance of keeping the public properties clean. |

| | |
|-------------------|---|
| Assessment | <p>The teacher will check students' understanding by asking questions.</p> <ul style="list-style-type: none">• The students will be encouraged to suggest examples of public properties and how to keep them clean. |
|-------------------|---|

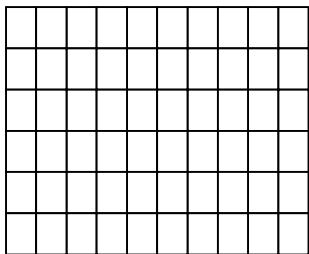
ثالثاً: أنشطة مادة الرياضيات

نشاط رقم (1)



عنوان النشاط : من الأسرع
نوع النشاط : مجموعات عمل
مكان النشاط : الفصل الدراسي
مدة النشاط : نصف فترة

عدد الطالب بالنشاط  الفصل بالكامل "حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً لعدد التلاميذ بالفصل "



الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان الضرب و القسمة
المواد و الخامات المطلوبة : لوحة ورقية مقسمة كما بالشكل 6×10
 عليها إجابات المسائل المكتوبة على الكروت الـ 60

طريقة تنفيذ النشاط :

- 1 – يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متعددة في الخبرات و المهارات و المعرف
- 2 – تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .
- 3 – يقوم المعلم بتعليق اللوحة في مكان ظاهر لجميع التلاميذ
- 4 – توزع الكروت بالتساوي على المجموعات بطريقة عشوائية على أن يكون لكل مجموعة عدد متساوي
- 5 – تقوم كل مجموعة بالإجابة على المسائل الموجودة بالكرات الخاصة بها ثم لصقها على اللوحة

في المكان الصحيح تحت إشراف المعلم حتى الانتهاء من جميع الكروت
 إرشادات للمعلم



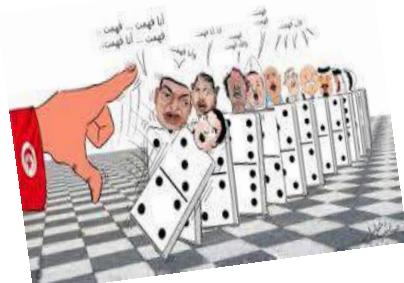
- 1 – المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط
- 2 – إعطاء وقت مناسب حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد
- 3 – المجموعة الفائزة هي التي تنتهي من الكروت قبل غيرها

نماذج من المسائل المستهدفة

| | |
|------------------------------|----------------|
| الكارت رقم (1) | المأسأة |
| = $9 \div 45$ | |
| = 7×8 | الكارت رقم (2) |
| = $8 \div 56$ | المأسأة |
| $\times 2 = 7 \div 42$ | الكارت رقم (3) |
| $\times 9 = 9 \div 81$ | المأسأة |
| = 8×6 | الكارت رقم (4) |
| $\div 70 = 2 \times 5$ | المأسأة |

ملحوظة : على المعلم استكمال عمل الكروت الـ 60 بمسائل متعددة على الوحدة

نشاط رقم (2)



عنوان النشاط : الدومينو
نوع النشاط : مجموعات عمل

مكان النشاط : الفصل الدراسي
مدة النشاط : نصف فترة

عدد الطلاب بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً لعدد التلاميذ بالفصل"

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان الكسور

المواد والخامات المطلوبة : مجموعة كروت مكتوب عليها المسائل على هيئة قطع الدومينو

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| $\frac{1}{4} + 1$ | $\bullet \frac{4}{9} + \frac{1}{9}$ | $\frac{5}{9}$ | $\bullet \frac{1}{4}$ | $\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$ | $\bullet \frac{4}{7}$ | $\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$ | $\bullet \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ |
| $\frac{3}{4} - 1$ | \bullet صفر | $\frac{3}{4} - \frac{3}{4}$ | $\bullet \frac{5}{7} + \frac{2}{7}$ | $\frac{1}{7} + \frac{3}{7}$ | $\bullet \frac{5}{4}$ | 1 | $\bullet \frac{2}{5} + \frac{2}{5}$ |

طريقة تنفيذ النشاط :

1- يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعارف

2- تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .

3- يقوم المعلم بتوضيح فكرة النشاط للتلاميذ و التأكد من أن النشاط واضح للجميع

4- يقوم المعلم بإعطاء مجموعة الكروت لقائد كل مجموعة

5- تقوم كل مجموعة بإعادة ترتيب الكروت ليصبح ناتج طرف كل قطعة مساوية لطرف

القطعة المجاورة لها كما بالشكل التالي:

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{4}{7}$$

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{3}{4} = \frac{5}{7} + \frac{2}{7} = 1$$

$$\frac{1}{4} + 1 = \frac{4}{9} + \frac{1}{9}$$

$$\frac{5}{9} - \frac{1}{4}$$

$$\text{صفر}$$

$$\frac{3}{4} - 1$$



إرشادات للمعلم

- 1 – المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط
- 2 – إعطاء وقت مناسب للمجموعة للتشاور في حل المسألة حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد
- 3 – الفريق الفائز هو الذي يرتيب القطع بشكل صحيح في أقل وقت
- 4 – يمكن للمعلم زيادة عدد الكرات

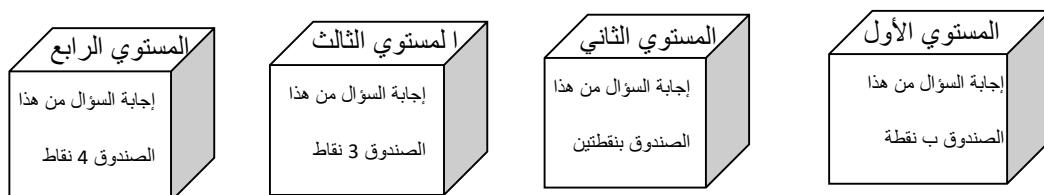
نشاط رقم (3)



عنوان النشاط : المبدعون
نوع النشاط : مجموعات عمل
مكان النشاط : الفصل الدراسي
مدة النشاط : نصف فترة

عدد الطلاب بالنشاط : الفصل بالكامل "بحيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات طبقاً لعدد التلاميذ بالفصل"

الهدف من النشاط : مساعدة التلاميذ في فهم و إتقان القياس
المواد و الخامات المطلوبة : عدد 6 صناديق من الكرتون كما بالشكل



عدد من الكروت بها مسائل مختلفة المستويات (تذكر – فهم – تطبيق – حل المشكلات)

طريقة تنفيذ النشاط :

- 1 – يقوم المعلم بتقسيم الفصل بالكامل إلى مجموعات متنوعة في الخبرات و المهارات و المعارف
- 2 – تختار كل مجموعة اسم و شعار مناسب و تحدد قائد لها .
- 3 – توضع الصناديق في مكان ظاهر لجميع المجموعات
- 4 – توضع الكروت الخاصة بكل مستوى داخل الصندوق
- 5 – يطلب المعلم من كل مجموعة اختيار كارت من أحد الصناديق مع التوضيح له أن إجابة هذا السؤال له عدد محدد من النقاط
- 6 – تسجل نقاط كل مجموعة في مكان واضح أمام الجميع على السبورة



- 1 – المعلم مرشد و ميسر و حكم فقط
- 2 – إعطاء وقت مناسب للمجموعة للتشاور في حل المسألة حتى ينتهي النشاط في الوقت المحدد
- 3 – الفريق الفائز هو الذي يحصل على عدد أكبر النقاط

أمثلة للمسائل حسب مستويات التفكير

المستوى الأول : أسبوع واحد = يوم

المستوى الثاني : 2,5 متر = سم

المستوى الثالث : يوم + 10 ساعات = ساعة

المستوى الرابع : 1750 جم = كجم

الرؤية المحدفة ٩

تمشياً مع رؤية وتوجهات الدولة المصرية بضرورة بناء المواطن المصري وتمكينه من مواكبة التطورات الحادثة علي كافة الأصعدة والإسهام بدور فعال في الثورات المعرفية والتكنولوجية ، تؤكد تلك الرؤية على ضرورة الحفاظ علي نقاط الهوية المصرية ومن ثم كان التعليم الخيار الأمثل ل لتحقيق ذلك وبطبيعة الحال كان لابد من تطوير منظومة التعليم بما يتواكب مع أهداف التعليم في خطة الدولة للتنمية الشاملة (الإستراتيجية القومية للتنمية المستدامة 2030م)

وتتركز خطة التطوير العزمع تنفيذها بداية العام الدراسي 2018 / 2019 علي فلسفة بناء شخصية الطفل بناءً متوازاً وإعداده وتهيئته ليكون مواطناً فاعلاً في مسيرة البناء والتنمية المنشودة وذلك من خلال تسليحة بعده من المهارات الأساسية التي تمكنه من التعايش والتفاعل مع المتغيرات المتوقعة.